

ÖĞRENMENİN

ÜÇ

DÜŞMANI

Öğrenmenin sırrını araştıran öğrenci Ali, yaptığı araştırmaların sonucunda bu işin sırrının bilge bir adamda olduğunu öğrenir ve bu bilgeyi büyük zorluklardan sonra bulur.

Ali, bilge adama;

“Efendim ben öğrenmenin sırrını arıyorum. Bu konuda bana yardımcı olur musunuz?” der.

**Bilge adam, güler yüzle,
“Memnuniyetle olurum ama, önce
ben sana şöyle güzel bir çay
yapayım da birlikte içelim” der ve
mutfağın yolunu tutar.**

Bir yandan ayı doldurmaya koyulur, bir yandan da Ali ile sohbet etmeye başlar. Hem Ali'ye sorular soruyor hem de ayı fincana doldurmaya devam etmektedir.

**Nice zaman sonra fincan dolar
ve çay tepsiye tařmaya bařlar.
Ama o, hiç oralı deęildir ve hala
Ali'yle sohbet etmeye ve tařan
fincana çay dökmeye devam
etmektedir.**

**Belli bir zaman sonra Ali
dayanamaz ve “Efendim ay
taşıyor” der.**

Bilge adam, gülerek;

“Evet ben de farkındayım”

diye cevap verir ve ekler:

**“Eęer sen de bu fincan gibi
kendini dolu hissedersen hiębir
şey öğrenemezsin.**

***ÖĞRENMENİN SIRRI, DİĞER
FİNCAN GİBİ KENDİNİ BOŞ
HİSSETMENDİR VE
BİLMİYORUM DEMENDİR”***

Biliyorum

**Öğrenmenin en büyük düşmanı
nedir?**

**Bu sorunun genellikle hiç
düşünmediğimiz bir cevabı vardır.**

**Öğrenmenin en büyük düşmanı
"Bilmektir".**

**"Biliyorum" diye başladığınız
hiçbir bilgiyi etkin bir şekilde
öğrenemezsiniz. Çünkü beyniniz
algı kanallarını kapatır.**

“Biliyorum” dediğiniz bir konuyu dinlemek ya da çalışmak insanda bıkkınlık meydana getirir.

**Kişi kendini ne kadar boş
hissederse o kadar çok dolar.
Kendinizi ne kadar aç
hissederseniz o kadar yersiniz. Tok
karına yemek yemek ne ise,
biliyorum diyerek bir konuyu
çalışmak da aynı tadı verir.**

**Bu nedenle, gerek ders
dinlerken gerekse ders çalışırken
kendinizi sıfırlayın, sanki ilk kez
öğreniyormuş bilinciyle
öğrenmeye çalışın. O zaman
beyniniz bütün algı kanallarını
açar.**

**Mevlana'nın da dediđi gibi en
tehlikeli insan, BİLMEDİĞİNİ
BİLMİYEN insandır.**

**Bu düşünce, özellikle YKS'ye
daha önce girmiş ve tekrar
hazırlanmak durumunda olanlara
çok faydalı ve etkilidir.**

**Çünkü bu tür arkadaşlarımızda,
“Yine mi aynı şeyler” düşüncesiyle
bir iç direnç oluşabilir. Oysa her bir
dönemi ayrı bir dönem olarak
değerlendirmek gerekir.**

**Sınavda istediğimiz sonuca
ulaşamadıysak mutlaka
eksiklerimiz olduğundandır.**

**İşte bu dönem, bu eksikleri
tamamlamak için çalışıyoruz.**

**Bu nedenle, geçmiři arkanıza
atın ve önünüze bakın.**

**Unutmayın; herkesin bir sınavı
vardır.**

Öğrenemem İnancı

**Öğrenmenin bir diğer düşmanı da
“Ben bu konuyu öğrenemem,
anlayamam” düşüncesidir. Bu
düşünce, konu karşısında özgüven
eksikliğinden kaynaklanır.**

Bu özgüven eksikliđinin temel sebeplerini şöyle sıralayabiliriz.

- Öğretmenin konuyu öğrencinin öğrenme stratejine uygun anlatmayışı.

- Konuyu anlatırken karmaşık bir sıralama ile anlatması.

- Konuyu, uygun uzunlukta bölümlere ayırmaması.

- Öğrencinin daha önceki öğrencilerden konunun zor olduğu yönünde bir inanç edinmesi.
- Öğretmenlerin öğrencilere konunun zor ve anlaşılmaz olduğu yönünde bir sınırlayıcı inanç vermesidir.

Oysa beyin “**Öğrenebilirim**”
diye başladığınız bir konuyu daha
kolay ve etkili öğrenir.
“**Öğrenemem**” diye beyninizi
sınırladığınızda, öğrenme
kapasitenizin çok azını kullanmaya
başlıyorsunuz.

Sorunu aşmanın yolu, bunun bir kapasite sorunu olmadığını sadece kapasite kullanma sorunu olduğunu bilmektir.

**Çünkü insanlar arasındaki fark,
kapasite farkı değil, kapasiteyi
kullanma farkıdır.**

**Kapasitemizi kullanmamızı da
inançlarımız belirler.**

Ne kadar kapasiteniz olduğuna inanırsanız o kadar kapasitenizi kullanırsınız.

Yani “Ne kadar köfte o kadar ekmek” gibisinden “Ne kadar inanç, o kadar kapasite”.

Bu nedenle hangi konu olursa olsun önce öğrenebileceğinize inanın. Çünkü o konuyu bir çok insan anlayabilmiş, öğrenebilmiş.

Siz neden anlamayasınız?

-Sizin onlardan bir farkınız yok.

***Öğrenmeyi
erteleme***

-Öğrenmenin en sinsi düşmanlarından biri de öğrenmeyi ertelemektir.

-Bu sorun çalışmayı ertelemekten çok farklıdır.

Öğrenmeyi Nasıl Erteleriz?

Ders çalışırken çizerek çalışanlar, önemli yerlerin altını çizer ve “Şimdi şöyle güzelce önemli yerlerin altını çizeyim sonra çalışırım” der.

Böylece bilgiyi kaydetmeye değil sadece çizmeye odaklanır.

Özet çıkararak çalışan öğrenciler de, “Şimdi şöyle güzelce önemli yerleri yazayım sonra bakarım” der.

Çoğu kimse de zaten bunlara dönüp bakmaz.

Kişi adeta kitabın elle ikinci baskısını yapacak kadar en ince detayına kadar yazar.

**Bu durumda da beyin bilgiyi
kaydetmeye değil, sadece bir
kağıttan başka bir kağıda kopya
yapmaya odaklanır.**

Öğrenme, tetikte olmak demektir.

Bu nedenle, öğrenmeyi ertelememek için “Şimdi çalışıyorum, şimdi öğreniyorum veya şimdi yazıyorum şimdi öğreniyorum” düşüncesiyle ve daha sonra hiç geri dönmeyecekmiş gibi çalışın. O zaman beyniniz yazmaya veya çizmeye değil, kaydetmeye odaklanır.

Ayrıca, çalışırken önemli bilgilerin altını çizmek ve en önemli bilgileri karalama şeklinde hızlıca not etmek, bilgiyi beyninize daha güçlü kaydetmenizi sağlar.